**СИЛЛАБУС**

**Весенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа « \_\_\_\_\_ »**

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| 22164 | 3-4 | | 0 | 6 | 0 | 9 | 6 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **компонент** | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| *Офлайн* | ОК | - | | Практический | | Устно | |
| **Лектор - (ы)** | Егенберди Меруерт | | | | |
| **e-mail:** | Meru1989\_89[@mail.ru](mailto:Meru1989_89@mail.ru) | | | | |
| **Телефон:** | 87479756489 | | | | |
| **Ассистент- (ы)** |  | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | |
| **Телефон:** |  | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | | | | | Индикаторы достижения РО (ИД)  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) | |
| Cформировать у слушателей навыки общения с применением изученных лексических единиц и грамматических конструкций. | РО 1. **Аудирование**  - понимать высказывания в пределах изученных тем, связанных со знакомыми видами деятельности;  - понимать на слух основное содержание прослушанного отрезка речи в соответствии с уровнем; | | | | | ИД 1  1.1. – понял содержание прослушанного текста. | |
| 1.2. – понял информацию из прослушанного текста. | |
| 2. РО 2**. Говорение**  - участвовать в диалогах на изученные темы;  -предоставлять информацию личного и отвлечённого характера; | | | | | 2.12.1. – строил связные высказывания, диалоги на повседневные темы; | |
| 2.2 - передавал мысли и обмениваться ими в различных повседневных ситуациях. | |
| 3. РО 3**. Чтение**  -совершенствовать навыки чтения;  - понимать прочитанного текста;  - уметь отвечать на вопросы по тексту; | | | | | 3.1 совершенствовал основные идеи прочитанного текста. | |
| 3.2 умел передавать основное содержание текста повседневного характера | |
| 4. РО 4**. Письмо**  - знать основы навыки письма;  -сформировать навыки речемыслительных и графических навыков; | | | | | 4.1 знал написать о себе информацию. | |
| 4.2 сформировал писать письмо другу, родителям | |
| 5. РО 5.  Совершенствовать грамматические и лексические структуры. | | | | | 5.1 совершенствовал знания по грамматике английского языка. | |
| 5.2 совершенствовал знания лексических структур английского языка. | |
| **Пререквизиты** | - | | | | | | |
| **Постреквизиты** | Владел уровень В1.В2 | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:**  **Исследовательская инфраструктура**  Литература  1. English file. Intermediate Student's Book .- Oxford University Press, 2019  2. SankinA.A. Course in Modern English Lexicology. М., 2020  3. Амандыкова Г., Кабышева Л. Лексикология английского языка. –Астана, изд.Фолиант.–2018  4. Jennifer S. Oxford Pocket English Idioms. University Press, 2020.  5. Macmillan Phrasal Verbs, 2019.  6. R.W.Holder: How Not to Say What You Mean: A Dictionary of Euphemisms, Oxford University Press, 501 pages, 2018.  **Исследовательская инфраструктура**  **-**  **Интернет ресурсы**  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2. openkaznu.kz MOOC Ағылшын тілі  3. [www.oup.com/elt/](http://www.oup.com/elt/) englishfile/pre-Intermediate.  **Программное обеспечение**  1. Oxford online Skills Program | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail meru1989\_89[*@mail.ru*](mailto:murtaza.alma@mail.ru)87479756489 либо посредством видеосвязи в MS Teams m.egembedy@kaznu.edu.kz  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Активность на лекциях | 5 |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Работа на практических занятиях | 20 |
| C | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа | 25 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | 10 |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | ИТОГО | 100 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл\*\*\*** |
| **Модуль 1. Friends** | | | |
| 1 | **Л 1.** Lexical materials: Any friends of yours;  Grammar: passive voices; action and non-action verbs  Vocabulary: Using a computer | **4** | **6** |
| **С З 1.** Speaking practice/ talking about your spare time, activities: listen to people, describe their activities. |  |  |
| **Л З 1. Write informal email.** |  |  |
| 2 | **Л 2. Media first.**  Grammar: Complex object.  Vocabulary: TV programs. | 4 | 6 |
| **СЗ 2.** ​ Speaking “Act out mini problem-solving dialogs”. |  |  |
| **ЛЗ 2.** Text: “Seen the news?”. |  |  |
| **СРСП 1.** Консультация по выполнению СРС1 на тему: Медиа.  **СРС (2-5), СРСП (6-7)**  Самостоятельная работа обучающихся (СРС, коллоквиум и т.д.) оценивается 55-60 % от общей суммы баллов. |  |  |
| 3 | **Л 3. When it all goes wrong.**  Grammar: defining relative clauses;  Vocabulary: in the news. | **4** | **6** |
| СЗ. Writing: Write a newspaper report.  Text: TV shows**.** |  |  |
| **ЛЗ 3.** Talk about media world and its popularity. |  |  |
| **СРС 1.** Talk about important events in your life. Write a short text describing your event. |  |  |
| 4 | **Л 4.** **Lifestyle**  Grammar: Complex subject;  Vocabulary**:** describing homes. | **4** | **6** |
| **СЗ 4.** Text**:** Family ties. |  |  |
| **ЛЗ.** Reading the text and making a list of the new vocabulary.  2. Doing lexical and grammar task.  3. Putting questions on the content of the text.  4. Retelling of the text. |  |  |
| **СРСП 2.** Writing about your lifestyle. |  |  |
| 5 | **Л 5. Top cities.**  Grammar**:** comparatives and superlatives;  Vocabulary**:** adjectives describing places. | **4** | **6** |
| **СЗ 5.** Reading: Read about the world’s top ten cities and discuss the. |  |  |
| **ЛЗ 5.** Speaking: Discuss the top five for the category of your choice. |  |  |
| **Модуль 2. Smart homes** | | | |
| 6 | **Grammar:** Future probability | **4** | **6** |
| **СЗ 6.** Vocabulary: compound nouns. |  |  |
| **ЛЗ 6.** Reading: Read a text ab +  0out new technology and its impact on our life. |  |  |
| 7 | **Л 7. Holidays.** |  |  |
| **СЗ 7.** Grammar: past perfect. |  |  |
| **ЛЗ 7.** Vocabulary**:** descriptive language. |  |  |
| **СРСП 3.** Консультация по выполнению СРСП 3. |  |  |
| **РК 1** |  | **40** | **100** |
| 8 | **Л 8.** **Education.** | **4** | **6** |
| **СЗ 8.** Grammar: subject and object education;  Vocabulary: Education. |  |  |
| **ЛЗ 8.** Text: Inventions that were developed by mistakes |  |  |
| **СРС 2.** KAZNU – is my University. Essay writing. |  |  |
| 9 | **Л 9.** Text: **Learn from your mistakes!** | **4** | **6** |
| **СЗ 9.** Great teachers |  |  |
| **ЛЗ 9.** Grammar: used to/would; |  |  |
| 10 | **Л 10.** Text: **It’s never too late.** | **4** | **6** |
| **СЗ 10.** Vocabulary. Proverbs about learning |  |  |
| **ЛЗ 10.** Grammar: Modals of ability past and present vocabulary. |  |  |
| **СРСП 4.**  Talk about abilities past and Present. |  |  |
|  |  |  |
| **Модуль 3. Change** | | | |
| 11 | **Л 11. Changing the rules.** | **4** | **6** |
| **СЗ 11.** Grammar: Conditionals. |  |  |
| **ЛЗ 11.** Text: Change the world |  |  |
| 12 | **Л12.** Vocabulary: Global issues. | **4** | **6** |
| **СЗ 12.** Discuss making changes to your town/city. |  |  |
| **ЛЗ 12.** Grammar revision. |  |  |
| **СРСП 5.** Консультация по выполнению СРС 3. |  |  |
| 13 | **Л 13.** ​ **Jobs.** | **4** | **6** |
| **СЗ 13.** Grammar: Make, let, allow; |  |  |
| **ЛЗ 13.** Text: Good boss, bad boss. |  |  |
| **СРС 3.** My favorite business, project. |  |  |
| 14 | **Л 14.** **New on the job.** | **4** | **6** |
| **СЗ 14**. Vocabulary: job. |  |  |
| **ЛЗ 14.** Pass the grammar tests. |  |  |
| **СРСП 6.**  Giving a presentation about yourself. |  |  |
| 15 | **Л 15.** **Interviews.**  Vocabulary: UK and US English. | **4** | **6** |
| **СЗ 15.** Grammar: Past Obligation/Permission; |  |  |
| **ЛЗ 15.** Describing your future ideal job. |  |  |
| **СРСП 7. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам.** |  |  |
| **РК 2** | | **40** | **100** |

**Декан Суатай С.К.**

**Заведующий кафедрой Сартаев С.А.**

**Лектор Егенберди М.Е.**

-

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оформляется по желанию преподавателя для каждого запланированного суммативного оценивания (СРО)

ШАБЛОН

Название задания (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | «Отлично»  Макс. вес в % | «Хорошо»  Макс. вес в % | «Удовлетворительно»  Макс. вес в % | «Неудовлетворительно»  Макс. вес в % |
|  |  |  |  |  |

Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | «Отлично»  20-25 % | «Хорошо»  15-20% | «Удовлетворительно»  10-15% | «Неудовлетворительно»   0-10% |
| Понимание теорий  и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя.  Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники. |
| Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане | Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа). | Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования. | Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана.  Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования. | Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана.  Мало или вообще не использует эмпирические исследования. |
| Предложение политики или практические рекомендации / предложения | Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане. | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества. |
| Письмо,  АРА- стиль | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю. | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю. | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю. | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю. |

   Пример 2. Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | «Отлично»  25-30% | «Хорошо»  20-20% | «Удовлетворительно»  15-20% | «Неудовлетворительно»  0 – 15% |
| Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. |
| Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане | Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа). | Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования. | Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования | Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования. |
| Пилотное исследование | Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации | Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации. | Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации. | Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации. |
| Предложение политики или практических рекомендаций / предложений | Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане. | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане. | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества. |
| Презентация,  командная работа | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа. | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы. | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы. | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы. |